

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МКДОУ ЦРР – д/с №10

Протокол № 2 от 30.11.2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ ЦРР – д/с №10

_____ /М.А. Швецова/

Приказ № 100/1 от 01.12.2015г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК

_____ /Н.В. Галеева/

« 30 » ноября 2015г.

Положение

о логопедической группе

**Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
Центр развития ребёнка – детский сад № 10**

г. Усть – Катав

Положение о логопедической группе

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедической группы в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка - детский сад № 10 в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г № 124-ФЗ, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, который вступил в силу с 01.09.2013г.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедической группы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детский сад № 10 (далее ДООУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основании Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения», письмом Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Письмом Минобрнауки РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Уставом ДООУ.

1.3. Логопедическая группа создается в ДООУ при наличии условий для функционирования данной группы с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ, предусмотренных федеральным государственным стандартом дошкольного образования, и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

1.4. Основными задачами логопедической группы являются:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
- воспитание у детей стремления преодолевать недостатки в речи, с сохранением эмоционального благополучия в семье и коллективе.

1.5 Деятельность логопедической группы может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя ДООУ.

2. Организация логопедической работы.

2.1. В логопедическую группу направляются дети, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя – логопеда с согласия родителей (законных представителей).

2.2. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР) 2 и 3 уровня (при алалии, дизартрии, ринолалии);
- фонетическое недоразвитие (ФН).

2.3. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) и осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится ПМПк с последующей выдачей заключения комиссии, либо протокола (выписки из протокола ПМПк). Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речи и протокол ПМПк регистрируются в журнале регистрации детей, имеющих речевые недостатки.

2.4. Для определения ребенка в логопедическую группу предоставляются следующие документы:

- направление на данного ребёнка;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк),
- заявление от родителей (законных представителей) о зачислении в логопедическую группу.

2.5. В логопедическую группу приказом заведующего зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития, при наличии путевки (направления) по результатам обследования городским ПМПК. Во внеочередном порядке в логопедическую группу зачисляются воспитанники, посещающие МКДОУ ЦРР – д/с №10 и имеющим нарушения речи. При условии недоукомплектованности группы в логопедическую группу ДОУ зачисляются дети из других детских садов города, имеющие заключение ПМПК.

2.6. В логопедическую группу детей с общим недоразвитием речи принимаются дети с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), с 5 лет. Срок коррекционно-развивающей работы 2 года. Предельная наполняемость логопедической группы – не более 12 человек.

В логопедическую группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи принимаются дети с 5 лет. Срок коррекционно-развивающей работы 1-2 года. Предельная наполняемость логопедической группы для детей ФФНР – не более 15 человек.

2.7. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе определяется ПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе до 3 лет - в связи с возрастом и при сложных дефектах речи, по решению ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

2.8. Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заикание;
- задержку психического развития;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте ДОУ;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.9. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.10. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.11. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования, программой обучения детей с нарушениями речи. с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции нарушения речи детей.

2.12. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных учебным планом ДОУ, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.13. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.14. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.15. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю.

2.16. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

- 2.17. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.
- 2.18. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.
- 2.19. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда. Один раз в неделю воспитатель проводит «коррекционный час» со всей группой детей по заданию логопеда.
- 2.20. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется медико-педагогическим консилиумом (МПК) образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-логопедического обучения и освоения общеобразовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции нарушений речи детей.
- 2.21. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию города.
- 2.22. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и администрация ДОУ.

3. Руководство коррекционной деятельностью.

- 3.1. Непосредственное руководство работой педагогов логопедической группы осуществляется администрацией учреждения.
- 3.2. Заведующий ДОУ:
- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
 - подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста;
 - обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.
- 3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет старший воспитатель ДОУ.
- 3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

4. Участники образовательного процесса логопедической группы

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты детского сада.

4.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.2. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностики и коррекции речевых нарушений у детей:

4.2.1. *Учитель-логопед* является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп ДОУ;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации ДОО ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений города, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- информирует педагогический коллектив детского сада о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.2.2. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

4.2.3. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

4.2.4. Инструктор по физическому воспитанию:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

5. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. В штат ДОО вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

5.2. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

5.3. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим ДОО в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

5.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

5.6. Учитель-логопед ДОО пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

5.7. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в ДОО, установлена в количестве 20 астрономических часов

педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа для консультативной работы).

5.8. Учитель-логопед ведёт документацию:

- годовой план;
- журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки;
- перспективный план работы с детьми, имеющими ОНР и ФФН;
- расписание занятий;
- речевые карты;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- отчет логопеда за год.

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении детского сада.

6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

6.4. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его принятия педагогическим советом и Утверждения Приказом заведующего детским садом.

7.2. Все изменения в настоящее положения вносятся письменно, после одобрения педагогического совета детского сада.

7.3. Настоящее положение является бессрочным и действует до замены новым.