

Муниципальное казённое
Муниципальное казённое
дошкольное образовательное учреждение
дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад №10 "СКАЗКА"

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2013-2014 учебный год

Подготовила: заведующий МКДОУ ЦРР
Швецова Марина Анатольевна

г. Усть - Катав
ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Функциями публичного доклада ДОО являются:

- 1) Информирование общественности о стратегии жизнедеятельности ДОО, об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах.
- 2) Создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг ДОО.
- 3) Расширение круга социальных партнёров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов.

I. Общая характеристика организации

Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 10.

Сокращенное наименование: МКДОУ ЦРР - д/с №10.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: казённое учреждение.

Юридический адрес: 456043, Россия, Челябинская область, г. Усть – Катав, ул. 40 лет Октября, д. 47

u-kmdou10

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии № 9212, выданной 20 февраля 2012г.

Режим работы: 10,5 - часовое пребывание детей с 7.00 до 17.30ч., дежурная группа с 7.00 до 7.30ч., пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1. Структура и количество групп:

Детский сад функционирует с 1977 года, расположен в двухэтажном здании, рассчитан на 11 групп. В настоящее время в ДОО функционирует 11 групп. Детский сад посещают воспитанники от 1.5 до 7-ми лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОО, Правил приёма детей в дошкольное образовательное учреждение.

<i>Группа</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>
Первая младшая группа	2-3 года	43
Вторая младшая группа	3-4 года	43
Средняя группа	4-5 лет	67
Старшая группа	5-6 лет	24

Старшая логопедическая группа	5-6 лет	20
Подготовительная группа	6-7 лет	24
Подготовительная логопедическая группа	6-7 лет	20
ВСЕГО детей:		241

Инновационные формы дошкольного образования: проектно-исследовательская деятельность.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Детский сад расположен в центре города. Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение: МАОУ СОШ № 1 средняя школа, больница, почта, аптека, ДК, музей, детская библиотека. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МКДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

1.3. Структура управления образовательным учреждением.

Заведующий МКДОУ ЦРР №10 - Швецова Марина Анатольевна. Образование – высшее. В должности заведующего детским садом - 2 года, соответствие занимаемой должности «руководитель».

Заместитель заведующей по методической работе – Жилова Любовь Александровна. Образование – высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 34г., стаж работы в занимаемой должности – 14 лет, высшая квалификационная категория.

Оценивая качество организации процесса образования, учитывается весь комплекс вопросов воспитания и развития, в которых воспитанники идут к своим достижениям (начиная от организации питания и досуга до учебно-методического, кадрового и финансового обеспечения образовательного процесса).

В современных условиях немаловажную роль в решении этих вопросов играют коллегиальные органы управления.

В настоящее время в МКДОУ работают следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет образовательной организации;
- родительский комитет;

Участие коллегиальных органов государственно-общественного управления в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу органа стратегического управления ДОУ и является необходимым условием реализации ими управленческих полномочий.

Деятельность коллегиальных органов регулируется уставом и нормативными локальными актами.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде двух уровней:

На первом уровне управления находится *заведующий* детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МКДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:

Заместитель заведующей по методической работе – Жилова Любовь Александровна.

Заместитель заведующего по АХЧ – Ямалетдинова Татьяна Павловна .

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной уставом МКДОУ (родительские советы, совет трудового коллектива учреждения).

Таким образом: Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

1.4. Актуальность и целесообразность обозначенных годовых задач на 2013-2014 год:

Ключевыми целями МКДОУ ЦРР- д/с №10 в рамках установленной деятельности являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного развития каждого ребёнка;
- приобщение ребёнка к общечеловеческим, нравственным ценностям и культуре;

культуре;

- создание условий для развития творческих способностей ребёнка;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- забота о комфортном и эмоциональном благополучии детей.

Приоритетными направлениями деятельности являются:

- формирование познавательных способностей детей, интеллектуально - личностное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

- осуществление коррекции отклонений в психическом развитии детей и нарушении речи,

- здоровье и безопасность детей.

Анализ данных диагностики за 2012 – 2013 учебный год показал, что развитие у детей художественно-речевой деятельности в условиях воспитания нравственности на основе преобразования среды, оказалось не на высоком уровне. Также с введением ФГОС необходима работа с педагогами по составлению единого перспективного планирования, самообразованию.

В связи с этим на 2013 - 2014 учебный год были поставлены следующие годовые задачи:

- 1. Обеспечить целостность образовательного процесса ДОО посредством реализации современных методических рекомендаций по планированию, самообразованию педагогов. в соответствии с требованиями ФГОС.*
- 2. Оптимизировать условия, обеспечивающие социальное речевое окружение, способствующее развитию художественно-речевой деятельности в условиях воспитания нравственности.*

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации (введение ФГОС ДО), итоги работы за 2013-2014 учебный год в ДОО проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО. На сегодняшний день:

- создана рабочая группа по введению ФГОС ДО;
- внесены коррективы в программу развития детского сада по внедрению Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ДО;
- локальные акты ДОО приводятся в соответствие с требованиями ФГОС;
- корректируется план повышения квалификации педагогов ДОО;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО (вебинарах, семинарах, курсах и др.);
- проведен семинар с педагогами учреждения детского сада по обеспечению повышения компетентности в вопросах современной образовательной политики и изучению новой общеобразовательной программы «Детство».
- проведена система методических мероприятий, направленных на помощь педагогам в составлении комплексно – тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС.

В период за 2013-2014г.г.

- Повысился уровень готовности педагогов по внедрению ФГОС в образовательную деятельность детского сада;
- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;

- повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса;
- поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

- Отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы)
- Недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП.

Направления развития:

1. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка;
2. Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;
3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, работу творческой группы;
4. Повышение социального статуса ДОУ.
5. Создание развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание воспитания и обучения детей

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ДОУ реализует программу «Детство».

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности

ребёнка. Цели и задачи воспитания определены результатами анализа педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе ДОУ:

1. **«Формирование начал экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой**, направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям.
2. **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа предполагает воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

В ДОУ имеется достаточное программно-методическое обеспечение.

Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей.

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни.
- 3) Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
-Динамические паузы -Подвижные и спортивные игры - Релаксация -Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др)	- Физкультурные занятия - Проблемно-игровые игротренинги, игро- терапия - Коммуникативные игры	- технологии музыкального воздействия - Сказкотерапия - Психогимнастика - Фонетическая ритмика

Система физкультурно-оздоровительной работы включает:

1. Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.
2. Система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

2012	0,3	0,7	1,5	2,0	0,5	0,2	1,7	0,7	0,5	0,7	1,2	0,6	10,6
2013	0,5	1,6	1,0	0,6	0,5	0,7	0,7	1,2	0,5	0,7	0,8	0,5	9,3
2014	0,2	0,4	0,4	0,6	0,1	0,9	1,4	0,9	1,2	1,2	0,8	0,8	9,1

2.3.Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

В плане преемственности дошкольное образование – это начальный фундамент подготовки детей к школьному обучению, на что и направлен весь воспитательно – образовательный процесс в ДООУ.

Для успешной подготовки детей к школе в д/с созданы условия, которые проявляются в следующем:

- приобретение рабочих тетрадей по обучению детей грамоте, математическим представлениям;
- наличие дидактического развивающего материала;
- сюжетно – ролевые игры «Школа», «Библиотека» в группах старшего возраста;
- художественная и познавательная литература (энциклопедии, «Познаю мир», «Вокруг света»);
- преемственность со школой (встречи с учителями, открытые занятия в День открытых дверей,
- экскурсии в школу, посещение линейки на 1 сентября, встречи с бывшими выпускниками).

В плане методической работы были проведены контрольные срезы по развитию связной речи детей старшего возраста, совместное совещание воспитателей групп старшего возраста детей и учителей начальных классов по образовательным программам, анкетирование родителей «Готовность ребёнка к обучению в школе», тематический контроль с целью выявления уровня подготовки детей к школе, определения динамики развития детей.

На протяжении учебного года велась работа с семьёй, которая является неотъемлемой частью в качественной подготовке детей к школе. Активно прошло общее родительское собрание на тему «Готовим ребёнка к школе», основной целью которого являлось взаимодействие со школой, развитие преемственности. Совместно с учителями начального звена средней школы №1 интересно прошёл разговор-обсуждение «Кто же прав?», направленный на решение жизненных проблем с детьми.

Затем педагоги провели практические занятия для родителей (ст, и под.группы) на тему «Занимаемся вдвоём».

С целью привлечение родителей к воспитательно - образовательному процессу, педагогами используется такая форма работы с родителями как День открытых дверей, где для родителей проводятся открытые занятия и другие формы работы, в которых они могут принять самое непосредственное участие, анкетирование. В помощь родителям также была проведена консультация с рекомендациями на тему «Ребёнок идёт в школу», оформлена папка – раскладушка на тему «Подготовка детей к школьному обучению в семье». Главным показателем работы педагогов в этом направлении являются результаты успеваемости выпускников.

Анализ успеваемости выпускников.

Год	Всего детей	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворит.»
2011 – 2012	48 чел.	15ч. (31%)	24ч. (50%)	9ч. (19%)
2012 - 2013	47 чел.	19ч. (40%)	18ч. (38%)	10ч. (22%)
2013 - 2014	41 чел.	14ч. (34%)	19ч. (46%)	8ч. (20%)

Качественная успеваемость составила 33чел. (80%), что на 2% выше прош.года.

Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых обсуждались вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников д/с, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в детском саду и начальной школе.

2.4. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах,

проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», стали традициями праздников «День семьи», «День матери», русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Встречаем Рождество», акций «Покормим птиц зимой», «Встречаем птиц весной»; совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «Традиции моей семьи», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу. Также провели форум «Большая перемена» и День открытых дверей.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

Предметная среда, создаваемая в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, что бы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ оборудованы и функционируют:

- Медицинский кабинет
- Методический кабинет

Вывод: В целях подготовки к новому учебному году педагоги детского сада проведут экспертизу предметно-развивающей среды ДОУ на предмет соответствия стандарту условий дошкольного образования, обозначенному в ФГОС ДО, образовательной программе «Детство».

3.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса:

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- *персональный компьютер – 4 шт.*
- *мультимедийный проектор – 1 шт.*
- *DVD – проигрыватели – 7 шт.*
- *музыкальный центр – 2 шт.*
- *Локальная сеть с доступом в интернет – есть.*

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории:

Обеспечение безопасности в ДОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В ДОУ осуществляется противопожарный режим.

На данный момент пока остается не решенной проблема освещения территории детского сада и прогулочных участков в темное время дня.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссий ДОУ.

Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в 2014 году оформлен «Паспорт безопасности», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОО.

3.4. Материально-техническая база.

ДОО расположено в здании 1977 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация.

Основными помещениями ДОО являются: помещения для 11 групп, медицинский блок, пищеблок, прачечная, музыкальный зал, физкультурный зал и «Зимний сад», являющийся на данный момент экологической комнатой.

Материально – техническая база соответствует требованиям: каждая группа имеет свою ячейку, куда входят игровая и спальная комнаты, туалет, раздевалка. Все группы оснащены необходимой мебелью, набором игрушек и игровых пособий, которые требуют обновления, материалы для организации трудовой деятельности, выделено место для отдыха детей. Для физического развития детей в ДОО имеется физкультурный зал, оснащённый оборудованием и тренажёрами, в группах имеются спортивные центры, мини – стадион (гр. №2), на прилегающей территории – спортивная площадка. Если проанализировать состояние учебно – методической базы ДОО за 2 года, то видно, что оснащение за последний год заметно улучшилось (ежеквартально приобретались игрушки, дидактические игры и пособия, спортивный инвентарь, детская игровая мебель в 4 группы взамен списанным, сюжетно-игровые модули в группы старшего возраста).

С некоторым успехом реализуется вопрос соотношения размера мебели с ростом ребёнка. Активно ведётся работа по замене старой мебели: в 2-х группах – 10 детских столов, 1 детская мебельную стенка для игровых пособий, 15 детских кроватей, 10 секций для полотенец.

Для реализации задач эстетического направления оформлены вернисажи художественных работ, выполненных педагогами, детьми и родителями. Имеется выставка работ местного художника А. Селюнина, мини-музеи в группах старшего дошкольного возраста.

Центром методической работы является методический кабинет, где собрана методическая и художественная литература, дидактический материал для занятий с детьми, пособия, художественные картины. Из технических средств имеются: 2 телевизора, 7 магнитол, 2 диопроектора, 2 фильмоскопа, 2 музыкальных центра с караоке, видео-магнитофон, дивиди, видеокамера.

Для медицинского обслуживания детей имеется следующее оборудование с новым положением о лицензировании: тубус-кварц, облучатель кварцевый,

гальванический аппарат, 1 ингалятор, жарочный шкаф, шкаф для медицинской одежды, кушетка и другое. Были приобретены 2 холодильные установки, 2 пылесоса.

Вывод: В ДООУ создана достаточная материально-техническая база.

3.5. Характеристика территории ДООУ.

Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для 11 групп. На территории ДООУ в соответствии с СанПиН оборудовано 11 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые на ночь закрывают чехлами. Весной в песочницах проведена полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания, горки для катания и другие устройства, связанные с активными движениями. Ежегодно проводится декоративная обрезка деревьев и кустарника, вырубка сухих и низких веток и молодой порос.

IV. Результаты деятельности ДООУ.

4.1 Результаты образовательной деятельности.

Анализ выполнения программы по развитию речи детей.

Уровень развития	2013г.	2014г.
высокий	29 %	33 %
средний	54 %	51 %
низкий	19 %	16 %

Вывод: *Анализируя данные диагностики на конец года, хочется отметить, что работа педагогов оказалась эффективной, наблюдается небольшое повышение качества выполнения программ по сравнению с прошлым годом.*

Несмотря на это, в целях совершенствования речевого творчества детей, нужно обратить внимание педагогов на работу с детьми по обучению детей сочинительству и составлению загадок в условиях обновления программы «Детство» и внедрения новых ФГОС.

Анализ выполнения программы по ИЗО.

Уровень развития	2013г.	2014г.
------------------	--------	--------

высокий	29 %	34 %
средний	49 %	49 %
низкий	23 %	17 %

Анализ выполнения программы по математике.

Уровень развития	2013г.	2014г.
высокий	34 %	33 %
средний	51 %	48 %
низкий	15 %	19 %

Анализ выполнения программы познавательной деятельности детей.

Уровень развития	2013г.	2014г.
высокий	39 %	34 %
средний	47 %	57 %
низкий	14 %	9 %

Вывод: Анализ познавательного развития детей, их умственных способностей показал результаты выше прошлого года, что говорит о неплохой работе педагогов. Но развитие математических способностей в сравнении с прошлым годом немного ухудшилось, поэтому необходимо продолжить совершенствование познавательно – математической среды с целью дальнейшего развития интеллектуальной активности детей при подготовке детей к школе.

Анализ выполнения дошкольниками программы НОД по результатам диагностики 2013-2014 г., имеет высокий показатель. Это связано с активной посещаемостью детей, использованием современных педагогических технологий, разработанных заместителем по УВР результативных проектов. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка почти по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной

работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня

В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации.

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ.

Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно предположить, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены:

- 92% родителей ответили, что дети ходят в детский сад с удовольствием;

На вопрос «Устраивает ли Вас работа педагогов?»,

- 96% дали положительный ответ ,

- 3% отметили удовлетворенность работой воспитателей - «частично».

На вопрос об осведомленности родителей о работе детского сада

- 98% ответили - «полная» и 2% - «частичная». В основном родители получают информацию со слов воспитателей, наглядной информации, на собраниях, на официальном сайте ДОУ.

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка; в ДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием готовы помогать в реализации основных задач.

V. Кадровый потенциал

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Педагогический коллектив состоит из 24 человек.

Воспитатели – 16 человек.

Специалисты: заведующая – 1ч.

зам.зав.по УВР – 1ч.

учитель-логопед – 3ч.

муз. руководитель – 2ч.

физ.руководитель – 1ч.

Для полного укомплектования штатов и качественного воспитательно – образовательного процесса в детском саду, необходимы следующие специалисты:

Воспитатель - 1 Психолог – 1

Средний возраст педагогического состава:

- 20-30 лет – 2 чел. (9%)
- 31-40 лет – 8 чел. (36%)
- 41-50 лет – 6 чел. (28%)
- 51- 60 лет – 4 чел. (18%)
- Свыше 60 лет – 2 чел. (9%)

Стаж педагогической работы:

- До 3 лет – 4 чел. (18 %)
- От 3 до 10 лет – 3 чел. (14 %)
- От 10 до 20 лет – 4 чел. (18 %)
- От 20 до 30 лет - 5 чел. (23 %)
- Свыше 30 лет – 6 чел. (27 %)
- Работающие пенсионеры – 4 чел.

Сведения об образовании:

- Всего педагогов – 22 чел.
- Из них имеют: Высшее – 12 чел. (55 %)
- Среднее специальное – 9 чел. (41%)

Неполное высшее – 1 чел. (4%) 2 педагога – обучаются на заочной форме

Внутренние формы работы в МКДОУ ЦРР:

1. Определение уровня педагогического мастерства каждого педагога на основе тестов, анкетирования, наблюдений.
2. Проведение консультаций, семинаров, педагогических часов, педагогических советов, выставок, смотров – конкурсов, презентаций.
3. Аттестация педагогических работников.

Итоги аттестации.

Учебный год	Всего	Аттестованы	Высшая катег.	Первая катег.	Вторая катег.	Не аттестов.
2011 - 2012	21	18 (86%)	12 (57%)	6 (29%)		3 (14%)
2012 – 2013	22	19 (86%)	10 (45%)	8 (36%)	1 (5%)	3 (14%)
2013 – 2014	22	17 (77%)	10 (45%)	6 (28%)	1 (5%)	5 (23%)

В текущем учебном году повысили свой профессиональный уровень или подтвердили 7 чел. (32%). Из них: на высшую категорию – 5 чел.; на первую категорию – 2 чел.

На 2014 – 2015 учебный год в целях повышения своего профессионализма, 2 чел. будут проходить процедуру аттестации на высшую категорию, 1ч. на 1 категорию (молодой педагог).

Темы аттестационных работ за 2013 – 2014 учебный год

1. «Развитие музыкальных способностей детей младшего возраста на основе внедрения программы «Ладушки»» /муз.рук. выс. кат. Я.В. Кувайцева/
2. «Современные воспитательные технологии по привитию у дошкольников нравственных качеств». /воспитатель высшей кат. Е.С. Воробьёва/
3. «Воспитание культуры поведения детей в условиях нравственности». /воспитатель первой кат. О.В. Воробьёва/
4. «Использование дидактических игр в эстетическом воспитании дошкольников. /воспитатель первой кат. М.А. Корнеева/
5. «Ознакомление детей с правилами дорожного движения». /воспитатель высшей кат. Л.И. Буранова/

Организация внешних форм работы МКДОУ ЦРР:

В целях повышения квалификации в 2013 – 2014 учебном году прошли курсы 7 педагогов в г. Челябинске, а именно:

Прохождение курсов повышения квалификации:

<i>Темы курсов</i>	<i>Количество</i>	<i>Должность</i>	<i>Дата</i>
«Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ».	1ч.	воспитатель	21.10-02.11
«Современные образовательные технологии: особенности реализации в ДОУ».	5ч.	Воспитатель	11.11-19.11
«Развитие музыкального воспитания в ДОУ в современных условиях».	1 чел.	Музыкальный руководитель	03.06-14.06

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов (которому способствовал и проблемный анализ их работы) позволил сделать выводы о том, что коллектив ДОУ :

- сплочённый, квалифицированный, имеет высший уровень педагогической культуры;
- достаточно стабилен (9 из 22 педагогов – 41% работают в ДОУ почти со дня его открытия;
- работоспособный, т.е. опытный (15 педагогов имеют стаж педагог. работы свыше 10 лет).

Коллектив ДОУ объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Появилась перспектива развития ДОУ- прибавилось число молодых педагогов – всего 5 человек, из которых 1 – обучается на 2 курсе в Троицке, 1 педагог – на 1 курсе ЧГПУ.

VI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

ДОУ финансируется за счет предоставления субсидий и средств родителей воспитанников.

Распределение всех финансовых средств детского сада в начале календарного года осуществляется согласно смете расходов ДОУ, утверждённой начальником МКУ «Управление образования Усть –Катавского городского округа».

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет бюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Вывод: В учреждении соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина.

Родительская плата составляет 42,20 руб. в месяц. На основании Постановления Собрании депутатов У-К «Об установлении платы, взимаемой с родителей в муниципальных учреждениях, реализующих основные программы дошкольного образования» льготами по родительской плате за содержание детей пользуются следующие категории родителей:

- Семьям, в которых родители (законные представители) осуществляют присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей - предоставляется 100% льгота по родительской плате.
- Многодетная семья – 70%.
- Второй ребенок – 50%
- Первый ребенок -20%

Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МКДОУ ЦРР №10 как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием, а так же педагогов имеющих квалификационную категорию.

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отраженные в годовом плане на 2014-2015 учебный год.

Обоснование постановки годовых задач.

Анализ образовательного процесса ДООУ за 2013 - 2014 учебный год выявил ряд основных противоречий, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- Между современными требованиями к педагогической квалификации педагогов в реализации современных методических рекомендаций по планированию в контексте ФГОС и недостаточным пониманием молодых педагогов в повышении самообразования.
- Между необходимостью педагогов участвовать в инновационной деятельности и их недостаточно серьёзной готовностью это осуществлять.
- Между запросами общества и администрации создать условия, обеспечивающие эколого-валеологическое окружение для активизации работы педагогов по повышению качества опытно-экспериментальной деятельности в совместной и самостоятельной деятельности и несерьёзным подходом некоторых педагогов к этой проблеме.
- Между потребностью администрации ДООУ создать необходимые условия воспитания основ нравственности, чувств гражданственности посредством формирования представлений о традициях народа, малой родины и недостаточным пониманием важности этой проблемы со стороны родителей и педагогов в современное время.

Принимая во внимание выявленные противоречия на основе анализа состояния образования ДООУ, мы наметили основные направления деятельности на новый 2014 – 2015 учебный год:

- реализация целевой программы повышения квалификации педагогических работников на основе самообразования в условиях ФГОС, по вопросам улучшения взаимодействия ДООУ и семьи;
- управление инновационным процессом (проектная деятельность, Портфолио педагогов);
- обновление содержания дошкольного образования;
- развитие навыков экспериментальной деятельности на основе совершенствования эколого-валеологической среды для самостоятельной активной деятельности дошкольников в природе;
- формирование нравственной и самостоятельной личности в условиях воспитания чувств гражданственности, способной к самопознанию, саморазвитию.

В соответствии с выделенными проблемами мы наметили следующие задачи:

Цель: Формирование здоровой, всесторонне развитой личности на основе совершенствования условий для активного развития экологического воспитания детей, нравственных основ, чувств гражданственности.

Задачи:

1. Обновить содержание образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников посредством формирования представлений о здоровом образе жизни и личной безопасности.
2. Создать образовательную среду, способствующую формированию нравственно-патриотического воспитания детей, активной гражданской позиции.
3. Обеспечить целостность образовательного процесса ДОО, направленного на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, эмоциональной отзывчивости к объектам природы в условиях инновационной деятельности педагогов на основе ФГОС.

Ожидаемый результат.

1. *Повышение стимула к здоровому образу жизни у детей при активном содействии с семьёй.*
2. *Совершенствование среды, способствующей развитию у детей чувств патриотизма. Формирование нравственной и самостоятельной личности с активной гражданской социальной позицией.*
3. *Развитие умений вести себя в природном и социальном окружении в соответствии с нормами поведения и деятельности.*

План развития на следующий год.

- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе;
- продолжать реализовывать план-график внедрения ФГОС.