

Консультация

Организация развивающей
предметно-пространственной среды
как основы индивидуального подхода к ребёнку
на основе ФГОС



Подготовила: М.А. Корнеева -
воспитатель высшей категории

Дата проведения: сентябрь 2016 год

МКДОУ ЦРР - д/с №10 "СКАЗКА"

Организация развивающей предметно-пространственной среды как основы индивидуального подхода к ребёнку.

Для успешного и гармоничного развития ребенка, нужно создать необходимые условия, т.е. развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС, которая, в свою очередь, является одним из основных условий реализации основной образовательной программы ДОУ.

Среда является одним из средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников, но и служит основой их самостоятельной деятельности, своеобразной формой их самообразования. Развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности дошкольников.

В соответствии с ФГОС развивающая среда в ДОУ должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада;
- возможность общения при взаимодействии друг с другом, с детьми других групп, а также возможность уединения;
- учёт национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- построение вариативного развивающего образования, свобода выбора детьми материалов, оборудования, инвентаря, видов активности;
- охрана и укрепление физического, психического здоровья, эмоционального благополучия;
- формирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Для реализации данных задач развивающая среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Главный критерий организации среды – её содержательная насыщенность для разнообразных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить работу педагогов по всем образовательным областям с учётом имеющихся возможностей.

Наполняемость среды должна быть трансформируемая, в зависимости от образовательной ситуации, при которых учитываются интересы и возможности детей.

Хочется отметить, что жёсткое зонирование оборудования нежелательно, так как это превращает игру в некий стереотип. Поэтому содержание игровых уголков должно быть мобильным, регулярно меняться и обновляться. Особое значение приобретают здесь предметы-заместители из природного и бросового материала. Кроме того, уголки должны меняться и дополняться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, периода обучения.

Для мобильности и трансформируемости пространства разделение на зоны желательно проектировать с помощью лёгкой мебели, некрупных передвижных ширм, стенок на колёсиках, мягких модулей и другого лёгкого оборудования.

В группах, особенно в младших, можно использовать знаки-символы (например: «палитра с красками, карандаш и кисть» - для зоны ИЗОдеятельности).

Применение алгоритмов, пиктограмм и схем позволит старшим дошкольникам самостоятельно выполнять постройку, развернуть игру по определённому плану. Причём для оптимизации игры можно регламентировать количество играющих в каждой зоне также с помощью знаков-символов (например: над строительным уголком – картинка с пятью какими-либо формами обозначает, что это пространство для пяти детей).

Зоны и уголки могут объединяться в центры.

Примерный перечень центров:

- центр сюжетно-ролевых и режиссёрских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);
- центр познавательной активности (уголок книги, нравственно-патриотическое воспитание, развитие речи и математических представлений)
- центр изобразительной и художественно-продуктивной деятельности (наряду с оборудованием наличие разнообразных выставок продуктов детского творчества);
- центр конструирования из различных материалов;
- центр двигательной активности (спортивное оборудование);
- центр настольно-печатных игр, («Игротека»);
- экологический центр (макеты по сезонам, календарь природы, мини-лаборатория для экспериментирования с различным природным и бросовым материалом);
- центр отдыха (зона психологической разгрузки с сочетанием эмоционального уголка).

Вариативность РППС предлагает периодическую сменяемость не только оборудования, но и игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всего оборудования во всех помещениях ДОУ, где проходит образовательный процесс.

- свободный доступ детей к играм и игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Кроме того, оформление развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание детей, побуждать к активным действиям. Важно, чтобы помещение украшали собственные поделки детей, рисунки, любимые картинки и предметы, игрушки. Очень важно, чтобы украшения на стенах и декоративные элементы были заменяемыми и понятными для детей, чтобы старшие дошкольники принимают участие в оформлении своей группы.

Безопасность предполагает соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности их использования:

- наличие сертификационных документов;
- выполнение санитарно-эпидемических правил;
- соблюдение нормативов пожарной безопасности;
- развивающая среда должна обеспечить физическую и экологическую безопасность (отсутствие запаха и острых краёв, прочность деталей и т.д.), психофизиологическую безопасность (соответствие возрасту детей, соразмерность росту, отсутствие бликов на рабочей поверхности, наличие звукопроизводящих игрушек).

Во всех возрастных группах:

- Расположение предметов развивающей среды должно быть удобным для детей (так уголок книги или «Игротеку» желательно располагать рядом со столом, диваном или креслом);
- Необходимо предусмотреть уютное место для отдыха: диваны, кресла, подиумы с мягкими подушками, лёгкая воздушная беседка с успокаивающими игрушками.
- Начиная с трёх лет, у каждого ребёнка должно быть «индивидуальное место» (полочка, коробочка) для хранения личных предметов, мелких игрушек.

В каждой возрастной группе должны быть отличительные особенности:

Младшая группа

РППС (развивающая среда) должна быть комфортной и безопасной, зонирование должно быть более жёстким, все материалы и пособия должны иметь своё постоянное место.

У малышей активно развивается двигательная деятельность, поэтому необходимо оборудование для пролезания, подлезания, перелезания.

Дети с интересом изучают окружающий мир, поэтому игрушки и предметы должны отражать его богатство и многообразие. Во 2-младшей группе можно использовать игрушки, отражающие компоненты реальной жизни (машина – «скорая помощь», кукла – «доктор»).

Всё оборудование должно быть крупными и располагаться на полу или

открытых полках в свободном доступе для детей. Материалы должны быть яркими, броскими, часто меняемыми.

В этом возрасте закладывается база для развития интеллекта, когда детям необходимо всё потрогать и пощупать, развитие сенсорных способностей. Поэтому все пособия нужно подбирать чистых цветов, чёткой и несложной формы, разных размеров и материалов, хорошо иметь предметы из которых извлекаются звуки.

Для развития мелкой моторики необходимы специальные дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровка; из дидактических игр предпочтительнее игры «Парные картинки», «Лото», «Мозаика».

В уголке книги: книги с крепкими прозрачными листами.

Для театрализованной деятельности используется плоскостной театр, перчаточные куклы, фланелеграф, костюмерный театр и другое. Здесь же имеется уголок ряжения с зеркалом и сундучком для костюмов.

Для рисования можно иметь специальные доски и мольберты.

Необходимо иметь место, где будут храниться фотографии и картинки, на которых изображены дети с выражением различных эмоциональных состояний, разной внешностью.

Организуются места для игр с водой, песком, глиной.

Средняя группа

Развивающая среда сохраняет некоторые особенности среды для малышей, но появляются и отличия.

- спортивные мини-комплексы с матами, мишени;
- игровые границы для с/р игр: раскладные ширмы, модули;
- игрушки с разнообразными отличительными признаками (куклы разных полов и профессий, разнообразные животные, наборы мебели, виды транспорта);
- дополнительный игровой материал (коробки разного размера и формы, бечёвки, катушки, ткань, палочки, трубки и прочее);
- предметы – заместители, имеющие сходство с предметом-оригиналом;
- для уборки игрушек на место, нужны пластиковые контейнеры, корзины;
- можно уже детей привлекать к изготовлению отдельных предметов для игр в «магазин», «дом»;
- в уголке ряжения добавляются предметы-украшения, детали для обозначения профессий (шляпы, очки, парики, платки);
- увеличивается количество крупного модульного материала (тематические наборы «Город», «Поезд» и другие);
- для обучения детей планированию своей деятельности, необходимы схемы, знаковая символика, модели;
- среди дидактических игр должны быть игры на сравнение предметов по цвету, форме, размеру, на группировку, воссоздание целого из частей;
- у детей 4-5 лет появляется интерес к языку, речи, поэтому нужно использовать технические средства обучения, рабочие тетради и др.

Старшая группа

РППС желательно создавать вместе с детьми, пространство группы желательно разбить на небольшие микропространства – центры, причём дети не должны изменять пространственную организацию среды, поэтому необходима дополнительная мебель на колёсиках, разнообразные ширмы, модульный материал.

1. *Центр игры* строятся таким образом, чтобы дети могли участвовать во всём многообразии игр. Атрибутика игр должна быть более детализированной.

Оборудование хранить в коробках с картинкой и надписью.

Кроме того, нужно иметь коробку с бросовым материалом, чтобы старшие дети могли сами изготавливать недостающие атрибуты; альбомы, в которых представлены рисунки и схемы изготовления атрибутов, ножницы, скотч, клей, бумага, нитки и другие вспомогательные материалы.

2. *В изобразительной зоне* кроме обычных материалов для детского творчества, необходимы схемы – способы создания образа при помощи разнообразных техник. Важно выделить место для выставки продуктов детского творчества.

3. *Конструктивная деятельность* из разных материалов.

Используются разнообразные способы крепления, схемы, образцы построек, тетради для зарисовки схем.

4. *Центр природы и экспериментирования:*

Необходимо разместить приборы (микроскоп, лупы, весы, термометры, пипетки, мерные ложки, стаканы и другое), различные коллекции, природный и бросовый материал, оборудование для труда в природе. Проводится высадка растений и наблюдения за особенностями их роста.

5. *Центр развития речи (речевой уголок):*

В книжном уголке должны находиться справочная познавательная литература, энциклопедии для дошкольников, а также материал для починки книг («Книжкина больничка»).

6. *Патриотический уголок:* здесь размещаются герб города, герб и флаг страны, портреты руководителей страны, мер города, области, разнообразные книги по ознакомлению детей с Родиной, карта области или России с отметками, где живут дети и их родственники, или где побывали дети.

7. *Уголок социально-эмоционального развития:* здесь ребёнок отмечает своё эмоциональное состояние, сравнивает различные проявления эмоций людей.

8. *Учебная зона:* здесь помещается весь учебный материал, который даётся детям, дидактические пособия. В следствие активизации интереса к школьному обучению, организуется сюжетно – ролевая игра «Школа».

9. «Зона приватности» специальное место, где каждый ребёнок хранит своё личное имущество. Это направлено на учёт индивидуальных особенностей эмоционально-личностного развития ребёнка.

Таким образом, проектирование развивающей среды предполагает соблюдение следующих принципов:

- обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;
- организация «Зон приватности»;
- предоставление права и свободы выбора;
- создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
- возрастная и полоролевая адресность оборудования и материалов.

Для реализации в ДОУ основной образовательной программы требуется построение развивающей предметно-пространственной и социальной среды, ориентированной на поддержку индивидуальности ребёнка и развитие его творческих способностей.

Средняя группа

Во 2-младшей группе можно использовать игрушки, отражающие компоненты реальной жизни (машина – «скорая помощь», кукла – «доктор»).

Всё оборудование должно быть крупными и располагаться на полу или открытых полках в свободном доступе для детей. Материалы должны быть яркими, броскими, часто меняемыми.

Для развития мелкой моторики необходимы специальные дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровка; из дидактических игр предпочтительнее игры «Парные картинки», «Лото», «Мозаика».

Для театрализованной деятельности используется плоскостной театр, перчаточные куклы, фланелеграфф, костюмерный театр и другое. Здесь же имеется уголок ряжения с зеркалом и сундучком для костюмов.

Для рисования можно иметь специальные доски и мольберты.

Необходимо иметь место, где будут храниться фотографии и картинки, на которых изображены дети с выражением различных эмоциональных состояний, разной внешностью.

Организуются места для игр с водой, песком, глиной.

Развивающая среда сохраняет некоторые особенности среды для малышей, но появляются и отличия.

- спортивные мини-комплексы с матами, мишени;
- игровые границы для с/р игр: раскладные ширмы, модули;
- игрушки с разнообразными отличительными признаками (куклы разных полов и профессий, разнообразные животные, наборы мебели, виды транспорта);
- дополнительный игровой материал (коробки разного размера и формы, бечёвки, катушки, ткань, палочки, трубки и прочее);
- предметы – заместители, имеющие сходство с предметом-оригиналом;
- для уборки игрушек на место, нужны пластиковые контейнеры, корзины;
- можно уже детей привлекать к изготовлению отдельных предметов для игр в «магазин», «дом»;
- в уголке ряжения добавляются предметы-украшения, детали для обозначения профессий (шляпы, очки, парики, платки);
- увеличивается количество крупного модульного материала (тематические наборы «Город», «Поезд» и другие);
- для обучения детей планированию своей деятельности, необходимы схемы, знаковая символика, модели;
- среди дидактических игр должны быть игры на сравнение предметов по цвету, форме, размеру, на группировку, воссоздание целого из частей;
- у детей 4-5 лет появляется интерес к языку, речи, поэтому нужно использовать технические средства обучения, рабочие тетради и др.