

Интегрированное занятие в средней группе

Тема:

«Зимушка-зима»



Провела: Галеева Наталья Владимировна

воспитатель высшей категории

Усть-Катав

2016г.

Задачи:

Образовательные:

- Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу.
- Активизировать словарный запас детей;
- Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе.

Развивающие:

- Развивать чувство прекрасного через зимний пейзаж и способность передать это в коллективной работе.
- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физ.минутки.

Воспитательные:

- Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Речевое развитие;

Физическое развитие.

Предварительная работа:

- Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой.
- Беседы о характерных признаках зимы, какую одежду и обувь необходимо надевать зимой, чтобы не простудиться, какие зимние развлечения актуальны для детей.
- Чтение стихов, сказок, рассказов о зиме.
- Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами и забавами.

План совместной деятельности:

1. Мотивация детей на встречу с зимой и посещение ее зимней мастерской.
2. Закрепление и обобщение знаний детей о зиме через беседу.
3. Создание творческой коллективной работы «Зимний пейзаж».

Ход совместной деятельности.

Мотивационно – ориентировочный, организационный этап

Ребята, отгадайте загадку, и узнаете, о каком времени года идет речь:

Солнце землю греет слабо,
По ночам трещит мороз,
Во дворе у снежной бабы.
Побелел морковный нос.

В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда,
Вьюга злится, снег кружится,
Заметает все кругом белоснежным серебром. *(ответы детей)*

- Да, верно, зима.

- А хотели бы вы побывать в гостях у Зимы в мастерской? *(Да)*

Путь будет не лёгким. Будьте готовы к препятствиям. А теперь давайте собираться в дорогу и для этого нам с вами необходимо надеть теплые вещи.

Тактильная игра-массаж: “ Собираемся на прогулку”

С помощью имитации

надеваем штаны, брюки, носки;

Дети делают легкое поглаживание ног,

надеваем кофты;

Поглаживание рук, живота,

надеваем валенки;

Поглаживание ног от пальцев до колена,

надеваем шапки;

Поглаживание головы, легкий массаж, имитация завязок,

застегиваем пуговицы на пуховиках,

Точечные движения от шеи до живота,

завязываем шарфы.

Имитация завязывания.

- Что, готовы?

- Да.

- Тогда отправляемся!

Повернулись – покружились, у зимы в гостях очутились.

Дети кружатся вокруг себя с закрытыми глазами.

Под музыкальное сопровождение (вой вьюги) воспитатель одевает костюм Зимы.

Содержательный этап

- Вот вы и очутились у меня в гостях. Посмотрите сколько снега намело, сугробы кругом. Чтобы добраться до моей мастерской, необходимо перешагивать через сугробы.

Динамическая пауза “Мы шагаем по сугробам” (через кубики)

Мы шагаем по сугробам, По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу, Проложи другим дорогу.

Посмотри, как блестит, Под ногами снег хрустит.

Дует, дует ветерок, И летит, летит снежок,

Закружился, заблестел, Над полянкой полетал,

А потом на землю пал. Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали. На пенёчки мы пойдём,

Посидим и отдохнём.

(дети садятся на стулья, расположенные полукругом)

-Пока вы отдыхаете, скажите, какие приметы зимы вы знаете? *(ответы детей)*

- Какая погода бывает зимой? *(ответы детей)*
- Скажите ребята, чем вы любите заниматься в это чудесное, сказочное время года? *(ответы детей)*
- Отлично! Вот сейчас я предлагаю вам каждому слепить снеговиков. Но эти снеговики будут не из снега, а из бумаги. Пройдите к столу.

Дети собирают пазл «Снеговик»

- Здорово! Классные снеговики у вас получились.
- А из чего лепят снеговиков на улице? *(ответы детей)*
- Каким бывает снег? *(ответы детей)*
- На что похож снег? *(ответы детей)*
- Какие же Вы молодцы. Вы все знаете про зиму.
- Давайте вспомним отрывок из стихотворение И. Сурикова «Зима»:
Белый снег, пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
- Ребята, у меня есть варежка со снежинками, хотите поиграть с ними? (в это время Зима каждому дает по варежки, с привязанной на ниточке снежинкой)
- Посмотрите на снежинки, какие они? *(ответы детей)*
- Действительно, снежинки белые, легкие. Давайте сейчас с ними поиграем.

Игра «Сдуй снежинку»

Чтобы нам снежинку сдуть,
Нужно глубоко вдохнуть. *(Дети выполняют упражнения на дыхание)*

- Ребята, посмотрите, вот мы и дошли с вами до моей зимней мастерской, но чтобы в нее войти необходимо выбрать верные утверждения:

Упражнение «Назови правильно»

1. Наступила зима. Кругом бело. Под деревьями появились подснежники.
2. Зима у нас морозная, снежная. Теплый снег падает на землю. Дети катаются на санках, играют в снежки.
3. Под окном кружится снег. В весеннем лесу трещит мороз.
4. Зимой в лесу тихо. Лишь изредка слышно, как стучит клювом по дереву дятел. Он ищет под корой червяков.
5. Зимой птицам холодно и голодно. Дети им помогают. Они насыпают в кормушки крошки хлеба, семечки и наливают сок.
6. Зимой дети катаются на лыжах, а летом - на велосипедах.

Продуктивный этап

- Вы все верно ответили и дверь в мою мастерскую открыта для вас. Проходите, дорогие гости. *(Дети проходят к столу, на котором лежит один большой ватман, плоскостные елочки, зайцы, солнышко, снежинки, вата, клей, кисточки).*
- Что вы видите в моей мастерской? *(ответы детей)*
- Обратите внимание на наши ёлочки. Не кажутся ли они вам необычными?
Что вы можете сказать? *(ответы детей)*
- Давайте мы их украсим снегом, чтобы они не замерзли. Как мы это сделаем?

(Во время работы звучит музыка вьюги.)

Дети наклеивают вату на поверхность ёлочек, а затем ёлочку на общий ватман.)

- Кто справиться с заданием быстрее, может дополнить зимний пейзаж предложенными на столе предметами живой и неживой природы.

- Молодцы! Вы, хорошо справились с работой, за это я угощу вас вкусными снежными шариками. *(Дети отказываются от угощения)*

- Почему вы не хотите моего угощения?

(Снег холодный и грязный, можно простудиться и заболеть.)

- Хорошо, тогда я немного поколдую. *(Зима превращает снег в зефир)*

Дети встают в круг, угощаются зефиром.

- А теперь вам пора возвращаться в детский сад. Вот вам снежинка, она поможет найти дорогу. Для этого нужно сказать “волшебные” слова:

«Снежинка кружится раз, снежинка кружится два,

Снежинка кружится три, ребятам в детский сад попасть помоги».

(Дети берут снежинку, говорят волшебные слова. Звучит музыка.)

Пока дети под музыку возвращаются в детский сад, Зима снимает костюм и превращается в воспитателя)

Рефлексивно-оценочный этап

- Какое у вас настроение после путешествия?

- Что было для Вас самым сложным на пути к мастерской Зимы?

- А что заставило подняться вашему настроению?

Самоанализ занятия

Тема занятия: «Ох, ты, зимушка – зима».

Цель: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы и расширить представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природой.

В ходе занятия предполагалось решить следующие задачи:

Образовательные: Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу. Активизировать словарный запас детей; Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе.

Развивающие: Развивать чувство прекрасного через зимний пейзаж и способность передать это в коллективной работе. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физ.минутки.

Воспитательные: Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива.

Для успешного решения обозначенных задач подготовила демонстрационный материал:

Для воспитателя: костюм зимы, картины с зимним пейзажем для оформления группы, аудиозапись со звуками вьюги метели, имитация сугробов из кубиков, подборка художественной литературы по теме, большая снежинка .

Для детей: снежинки на ниточках для дыхательной гимнастики (по количеству детей, плоскостные ёлочки на каждого ребенка), ватман, вата, клей, кисточка, заготовки из картона (солнышко, белый и серый зайчики, капельки дождя, снежинки, желтые листочки); разрезной пазл с изображением снеговика по количеству детей.

Этот материал помог раскрыть мне тему зимы, заинтересовать детей, организовать их деятельность на протяжении всего занятия.

Занятие состояло из четырёх этапов, взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приёмов: словесные, игровые, практические. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы.

В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Дети показали знания программного материала. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие методы:

- 1.Словесный (беседа, загадка, вопросы к детям, поощрение);
2. Наглядно - демонстрационный (картины с зимним пейзажем для оформления группы, аудиозапись со звуками вьюги метели, имитация сугробов из кубиков, подборка художественной литературы по теме, большая снежинка);
- 3.Практический (составление пазла «Снеговик», создание творческой коллективной работы «Зимний пейзаж»)
4. Игровой (загадывание загадок, составление пазла «Снеговик», игра со снежинками на развитие правильного дыхания)

Приемы: игровой, пояснения, указания, показ, художественное слово, поощрение, индивидуальная работа, анализ, беседа.

Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам занятия (обращение к опыту детей, создание проблемных ситуаций).

В начале занятия использовала приёмы, позволяющие вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность, детям было предложено отгадать загадку, пойти в гости к Зиме, таким образом, дети были включены в деятельность. Данный приём соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. При подготовке к занятию был подобран и изготовлен демонстрационный и раздаточный материал, с учётом возрастных особенностей и интереса детей. Продуманно расположение детей в пространстве - беседа, разгадывание загадки – стоя на ковре, составление пазла, выполнение коллективной работы - стоя за столом, отдых на пенёчках – сидя на стульчиках. В работе с детьми использовала беседу, игровое упражнение «Назови правильно» способствовало развитию сообразительности и логического мышления, игры - все это способствовало эффективности занятия, мыслительной деятельности и развитию речи детей. Все элементы занятия между собой объединены общей темой.

Так как игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, поэтому мною были предложены следующие игры: «Отгадай загадку», «Собираемся на прогулку», «Собери пазл», игровое упражнение «Назови правильно».

В ходе образовательной деятельности, для обеспечения работоспособности детского коллектива я использовала следующие формы работы:

- групповая: создание творческой коллективной работы «Зимний пейзаж».
- индивидуальная: игра «Сдуй снежинку», игровое упражнение «Назови правильно», составление пазла.

На протяжении занятия обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, создавала условия для диалога с детьми.

Для удовлетворения двигательной активности детей и сохранения здоровья, мною была организована динамическая пауза «Мы шагаем по сугробам», упражнение на развитие дыхания «Сдуй снежинку», тактильная игра-массаж: «Собираемся на прогулку».

Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Стилль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

Подводя итог занятия, я привлекла к этому детей, попросив их ответить на ряд вопросов.

Вывод: Данная структура занятия вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов. Дети могли назвать признаки зимы, ответить правильно на предлагаемые им вопросы, самостоятельно выполнить коллективную работу «Зимний пейзаж», выбрать материал и способ действия при решении поставленной задачи. Считаю, что поставленные задачи были выполнены, цель достигнута.