

**План работы**

**КРУЖОК**

**«ГРАМОТЕЙКА»**

*«ГРАМОТЕЙКА»*

**Старшая группа  
2016 - 2017 учебный год**

**Воспитатель: Буранова Л.И.**

### Пояснительная записка

В последние годы многие учителя начальных классов отмечают большой рост детей с нарушениями письма и чтения (дисграфия, дислексия). *(Дислексия и дисграфия: что это такое? Дислексией в психоневрологии называют нарушения чтения, дисграфией – нарушения письма. Дети с дислексией допускают ошибки при чтении: пропускают звуки, добавляют ненужные, искажают звучание слов, скорость чтения у них невысокая, ребята меняют буквы местами, иногда пропускают начальные слоги слов... Часто страдает способность четко воспринимать на слух определенные звуки и использовать их в собственной речи, при чтении и письме. Нарушается при этом возможность различения близких звуков: “Б–П”, “Д–Т”, “К–Г”, “С–З”, “Ж–Ш”. Поэтому такие дети очень неохотно выполняют задания по русскому языку: пересказ, чтение, изложение – все эти виды работ им не даются.)*

На мой взгляд, это связано с несформированностью фонетико-фонематического восприятия и слуха у старших дошкольников. В связи с этим, я считаю, что большое внимание необходимо уделять формированию звуковой культуры речи и элемента подготовки обучения грамоте у старших дошкольников. Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребёнок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определённым звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоте будет затруднён.

В кружковой деятельности у детей будут вырабатываться умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка, формироваться фонематические процессы, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка; звуковая сторона речи, т.е. ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров). Специально подобранные творческие и дидактические игры, упражнения и задания позволяют расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять своё творчество, одним словом, развивают грамотность ребёнка.

Курс подготовки к обучению грамоте рассчитан на один год. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия 30 минут.

**Цель программы** – сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте. Основные **задачи** образовательной программы кружка «Грамотейка»:

- ❖ формирование направленности на звуковую сторону речи:
  - развитие умения вслушиваться в слово;
  - владеть звуками;
  - выделять звуки;
  - различать звуки близкие по звучанию;
  - делить речевой поток на предложения, предложения – на отдельные слова, делать графическую запись, моделирующую последовательность слов в предложении.
- ❖ развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова:
  - последовательно выделять звуки;
  - устанавливать их место в слове.

***Результативность данной программы к концу года:***

- а)*** дети хорошо ориентируются в звуковой стороне речи;
- б)*** владеют действием звукового анализа слов, состоящих из 3-5 звуков;
- в)*** характеризуют звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твёрдые и мягкие);
- г)*** сравнивают слова различных звуковых структур, используя действие моделирования;
- д)*** подбирают слова по заданной модели;
- е)*** анализируют речевой поток, вычленяя в нём предложения и графически записывая их.

***Дети должны знать:***

- различия звука и буквы;
- различия гласных и согласных звуков.

***Дети должны уметь:***

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте.

| <b>Время проведения</b>      | <b>Тема</b>                | <b>Цели и задачи</b>  | <b>Использование игр</b>                             |
|------------------------------|----------------------------|---|--|
| Сентябрь<br><i>1 занятие</i> | Понятие о слове.           | Развитие представлений о многообразии слов. Закрепление понятия «слово».  | «Назови игрушку»<br>«Детский мир»                    |
| Сентябрь<br><i>2 занятие</i> | Такие разные слова         | Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слово звучит по-разному и похоже); измерять их протяжённость (длинные и короткие слова).  | «Назови вкусные слова»<br>«Слова-друзья»             |
| Сентябрь<br><i>3 занятие</i> | Слово, слог, звук          | Закрепить термины «слово», «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.  |  |
| Сентябрь<br><i>4 занятие</i> | Слог, звук                 | Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.  | «Назови слова»                                       |
| Октябрь<br><i>1 занятие</i>  | Слог – часть слова         | Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.  | «Телеграф»   |
| Октябрь<br><i>2 занятие</i>  | Слово, звук                | Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.  | «Живые звуки»<br>«Назови слова со звуками «д», «дь». |
| Октябрь<br><i>3 занятие</i>  | Звучащие слова             | Освоение звукового анализа слова, сравнение слов по звуковому составу (умение находить одинаковые и различные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | «Живые звуки»<br>«Назови слова со звуками «м» и «мь» |
| Октябрь<br><i>4 занятие</i>  | Звучащие слова             | Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.   | «Живые звуки»<br>«Найди заблудившийся звук»          |
| Ноябрь<br><i>1 занятие</i>   | Звучащие слова             | Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.   | «Назови пару»<br>«Живые звуки»                       |
| Ноябрь<br><i>2 занятие</i>   | Какой это звук?            | Освоение звукового анализа слов; определять протяжённость слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.   | «Какой звук заблудился»<br>«Назови слова»            |
| Ноябрь<br><i>3 занятие</i>   | Слово, слог, звук          | Освоение звукового анализа слов; определять протяжённость слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.   | «Живые звуки»<br>«Построим дом»                      |
| Ноябрь<br><i>4 занятие</i>   | Гласные звуки              | Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.  | «Назови слова»                                       |
| Декабрь<br><i>1 занятие</i>  | Анализ слов. Гласные звуки | Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство  | «Живые звуки»<br>«Найди гласный                      |

|                      |                                     |  |   |
|----------------------|-------------------------------------|--|---|
|                      |                                     | со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных.   | звук»   |
| Декабрь<br>2 занятие | Слова и звуки                       | Продолжать учить детей слышать разные звуки, уметь их выделять; делить слова на части, изменять слова.   | «Измени слово»  |
| Декабрь<br>3 занятие | Согласные звуки- твёрдые и мягкие   | Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие.   | «Назови пару»   |
| Декабрь<br>4 занятие | Гласные и согласные звуки           | Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие).   | «Живые звуки»<br>«Назови слова»   |
| Январь<br>1 занятие  | Ударный звук                        | Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяжённости слов, смыслоразличительной функции звука.     | «Какой звук заблудился?»<br>«Поищи слова»                                     |
| Январь<br>2 занятие  | Ударный слог и ударный звук в слове | Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова к заданным звукам. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. | «Назови слова»  |
| Январь<br>3 занятие  | В стране слов и слогов. Ударение.   | Развивать умение определять количество слогов в словах. Освоение умения выделять ударный звук в слове.   | «Раздели слова на части»<br>«Молоточки»                                       |
| Февраль<br>1 занятие | Слово и звук                        | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.                           | «Живые слова»<br>«Какой звук заблудился?»<br>«Назови слова со звуками г и гь» |
| Февраль<br>2 занятие | Звуковой анализ слов                | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков.   | «Назови слова»  |
| Февраль<br>3 занятие | Звуковой анализ слов                | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.   | «Назови слова со звуком ш»  |
| Февраль<br>4 занятие | Подбери слово                       | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.  | «Назови слова»  |
| Март<br>1 занятие    | Измени слово                        | Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.      |   |
| Март<br>2 занятие    | Ударный звук                        | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать  | «Живые слова»<br>«Какой звук  |



|                             |                          |  |   |
|-----------------------------|--------------------------|--|---|
|                             |                          | звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.   | «Заблудился?»   |
| Март<br><i>3 занятие</i>    | Назови слово             | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.  | «Найди свой домик»<br>«Назови слова»                                      |
| Март<br><i>4 занятие</i>    | Предложение              | Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.               | «Живые слова»<br>«Назови слова»   |
| Апрель<br><i>1 занятие</i>  | Предложение              | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели  | «Живые слова»<br>«Назови слова»   |
| Апрель<br><i>2 занятие</i>  | Составь предложение      | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.   | «Назови слова»  |
| Апрель<br><i>3 занятие</i>  | Предложение и слово      | Совершенствовать умения анализировать предложение. Развитие способности называть слова с заданным звуком.  | «Телеграф»  |
| Апрель<br><i>4 занятие</i>  | Предложение, слово, звук | Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели  | «Телеграф»<br>Игра-загадка  |
| Май<br><i>1 занятие</i>     | Предложение              | Совершенствовать умения составлять предложения из 2-3 слов; определять последовательность слов в предложении.  | «Слово-предложение»   |
| Май<br><i>2 занятие</i>     | Составь предложение      | Упражнять в составлении предложения по схемам. Закрепление умения составлять графическую запись предложения.   | «Назови слово»  |
| Май<br><i>3 занятие</i>     | Звук, слово, предложение | Учить детей самостоятельно подбирать слова со звуками «с», «ш». Закреплять умение детей делить слова на части; самостоятельно преобразовывать слова, состоящие из двух слогов. Закреплять знания детей о составе предложений (из двух-четырёх слов). | «Назови слово»  |
| Май –<br><i>итог работы</i> | Умники и умницы          | Создать у детей радостное настроение от игры. Закрепить приобретённые навыки.  | «Живые слова»<br>«Молоточки»<br>«Поищи слова»<br>«Какой звук заблудился?» |

