

План работы

КРУЖОК

«ГРАМОТЕЙКА»

«ГРАМОТЕЙКА»

**Старшая группа
2016 - 2017 учебный год**

Воспитатель: Буранова Л.И.

Пояснительная записка

В последние годы многие учителя начальных классов отмечают большой рост детей с нарушениями письма и чтения (дисграфия, дислексия). *(Дислексия и дисграфия: что это такое? Дислексией в психоневрологии называют нарушения чтения, дисграфией – нарушения письма. Дети с дислексией допускают ошибки при чтении: пропускают звуки, добавляют ненужные, искажают звучание слов, скорость чтения у них невысокая, ребята меняют буквы местами, иногда пропускают начальные слоги слов... Часто страдает способность четко воспринимать на слух определенные звуки и использовать их в собственной речи, при чтении и письме. Нарушается при этом возможность различения близких звуков: “Б–П”, “Д–Т”, “К–Г”, “С–З”, “Ж–Ш”. Поэтому такие дети очень неохотно выполняют задания по русскому языку: пересказ, чтение, изложение – все эти виды работ им не даются.)*

На мой взгляд, это связано с несформированностью фонетико-фонематического восприятия и слуха у старших дошкольников. В связи с этим, я считаю, что большое внимание необходимо уделять формированию звуковой культуры речи и элемента подготовки обучения грамоте у старших дошкольников. Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребёнок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определённым звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоте будет затруднён.

В кружковой деятельности у детей будут вырабатываться умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка, формироваться фонематические процессы, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка; звуковая сторона речи, т.е. ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров). Специально подобранные творческие и дидактические игры, упражнения и задания позволяют расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять своё творчество, одним словом, развивают грамотность ребёнка.

Курс подготовки к обучению грамоте рассчитан на один год. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия 30 минут.

Цель программы – сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте. Основные **задачи** образовательной программы кружка «Грамотейка»:

- ❖ формирование направленности на звуковую сторону речи:
 - развитие умения вслушиваться в слово;
 - владеть звуками;
 - выделять звуки;
 - различать звуки близкие по звучанию;
 - делить речевой поток на предложения, предложения – на отдельные слова, делать графическую запись, моделирующую последовательность слов в предложении.
- ❖ развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова:
 - последовательно выделять звуки;
 - устанавливать их место в слове.

Результативность данной программы к концу года:

- а)*** дети хорошо ориентируются в звуковой стороне речи;
- б)*** владеют действием звукового анализа слов, состоящих из 3-5 звуков;
- в)*** характеризуют звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твёрдые и мягкие);
- г)*** сравнивают слова различных звуковых структур, используя действие моделирования;
- д)*** подбирают слова по заданной модели;
- е)*** анализируют речевой поток, вычленяя в нём предложения и графически записывая их.

Дети должны знать:

- различия звука и буквы;
- различия гласных и согласных звуков.

Дети должны уметь:

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте.

Время проведения	Тема	Цели и задачи	Использование игр
Сентябрь <i>1 занятие</i>	Понятие о слове.	Развитие представлений о многообразии слов. Закрепление понятия «слово».	«Назови игрушку» «Детский мир»
Сентябрь <i>2 занятие</i>	Такие разные слова	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слово звучит по-разному и похоже); измерять их протяжённость (длинные и короткие слова).	«Назови вкусные слова» «Слова-друзья»
Сентябрь <i>3 занятие</i>	Слово, слог, звук	Закрепить термины «слово», «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	
Сентябрь <i>4 занятие</i>	Слог, звук	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	«Назови слова»
Октябрь <i>1 занятие</i>	Слог – часть слова	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	«Телеграф»
Октябрь <i>2 занятие</i>	Слово, звук	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	«Живые звуки» «Назови слова со звуками «д», «дь».
Октябрь <i>3 занятие</i>	Звучащие слова	Освоение звукового анализа слова, сравнение слов по звуковому составу (умение находить одинаковые и различные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	«Живые звуки» «Назови слова со звуками «м» и «мь»
Октябрь <i>4 занятие</i>	Звучащие слова	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	«Живые звуки» «Найди заблудившийся звук»
Ноябрь <i>1 занятие</i>	Звучащие слова	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	«Назови пару» «Живые звуки»
Ноябрь <i>2 занятие</i>	Какой это звук?	Освоение звукового анализа слов; определять протяжённость слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	«Какой звук заблудился» «Назови слова»
Ноябрь <i>3 занятие</i>	Слово, слог, звук	Освоение звукового анализа слов; определять протяжённость слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	«Живые звуки» «Построим дом»
Ноябрь <i>4 занятие</i>	Гласные звуки	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	«Назови слова»
Декабрь <i>1 занятие</i>	Анализ слов. Гласные звуки	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство	«Живые звуки» «Найди гласный

		со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных.	звук»
Декабрь 2 занятие	Слова и звуки	Продолжать учить детей слышать разные звуки, уметь их выделять; делить слова на части, изменять слова.	«Измени слово»
Декабрь 3 занятие	Согласные звуки- твёрдые и мягкие	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие.	«Назови пару»
Декабрь 4 занятие	Гласные и согласные звуки	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие).	«Живые звуки» «Назови слова»
Январь 1 занятие	Ударный звук	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяжённости слов, смыслоразличительной функции звука.	«Какой звук заблудился?» «Поищи слова»
Январь 2 занятие	Ударный слог и ударный звук в слове	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова к заданным звукам. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения.	«Назови слова»
Январь 3 занятие	В стране слов и слогов. Ударение.	Развивать умение определять количество слогов в словах. Освоение умения выделять ударный звук в слове.	«Раздели слова на части» «Молоточки»
Февраль 1 занятие	Слово и звук	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	«Живые слова» «Какой звук заблудился?» «Назови слова со звуками г и гь»
Февраль 2 занятие	Звуковой анализ слов	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков.	«Назови слова»
Февраль 3 занятие	Звуковой анализ слов	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	«Назови слова со звуком ш»
Февраль 4 занятие	Подбери слово	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	«Назови слова»
Март 1 занятие	Измени слово	Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	
Март 2 занятие	Ударный звук	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать	«Живые слова» «Какой звук

		звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	«Заблудился?»
Март <i>3 занятие</i>	Назови слово	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	«Найди свой домик» «Назови слова»
Март <i>4 занятие</i>	Предложение	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	«Живые слова» «Назови слова»
Апрель <i>1 занятие</i>	Предложение	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели	«Живые слова» «Назови слова»
Апрель <i>2 занятие</i>	Составь предложение	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	«Назови слова»
Апрель <i>3 занятие</i>	Предложение и слово	Совершенствовать умения анализировать предложение. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	«Телеграф»
Апрель <i>4 занятие</i>	Предложение, слово, звук	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели	«Телеграф» Игра-загадка
Май <i>1 занятие</i>	Предложение	Совершенствовать умения составлять предложения из 2-3 слов; определять последовательность слов в предложении.	«Слово-предложение»
Май <i>2 занятие</i>	Составь предложение	Упражнять в составлении предложения по схемам. Закрепление умения составлять графическую запись предложения.	«Назови слово»
Май <i>3 занятие</i>	Звук, слово, предложение	Учить детей самостоятельно подбирать слова со звуками «с», «ш». Закреплять умение детей делить слова на части; самостоятельно преобразовывать слова, состоящие из двух слогов. Закреплять знания детей о составе предложений (из двух-четырёх слов).	«Назови слово»
Май – <i>итог работы</i>	Умники и умницы	Создать у детей радостное настроение от игры. Закрепить приобретённые навыки.	«Живые слова» «Молоточки» «Поищи слова» «Какой звук заблудился?»

